

Koszalin 14.06.2019r.

Sprawozdanie z realizacji zajęć w ramach projektu „Wsparcie na starcie”

Od 28.01.2019 -14.06.2019 w Gimnazjum nr 4 przy Zespole Szkół nr 2 w Koszalinie realizowane były po raz kolejny zajęcia w ramach projektu „Wsparcie na starcie”

Celem projektu realizowanego w roku szkolnym 2018/2019 jest:

- indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje kluczowe,
- rozwijanie kompetencji z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- stosowanie nauczania opartego na metodzie eksperymentu,
- objęcie uczniów gimnazjów ofertą doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli z zakresu stosowania indywidualizacji nauczania,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów sprzyjających nauczaniu przedmiotowemu z wykorzystaniem narzędzi TIK,
- wyposażenie szkół w niezbędne pomoce dydaktyczne,
- wsparcie rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach „Uniwersytetu dla Rodziców”

W projekcie „Wsparcie na starcie” udział w projekcie z powodzeniem zakończyło 36 uczniów klas III Gimnazjum .

Swoje zainteresowania mogli rozwijać w następujących obszarach :

Program indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami

Zajęcia z języka polskiego – „Autoprezentacja, dyskusja, retoryka. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych uczniów”

Zajęcia z języka polskiego miały na celu wyjaśnienie zasad skutecznego komunikowania się oraz wyrażania własnego zdania i emocji zgodnie z zasadami savoir-vivre.

Uczniowie w trakcie zajęć poznali podstawy retoryki, nauczyli się dbałości o prozodię wypowiedzi, zrozumieli czym jest mowa werbalna i niewerbalna, jak opanować stres w trakcie wystąpień i rozmów oraz jak tworzyć poprawne językowo i stylistycznie wypowiedzi pisemne. W celu uatrakcyjnienia i urozmaicenia zajęć wykorzystany został sprzęt audiowizualny, który posłużył do rejestracji wystąpień uczestników zajęć, a nagrany materiał posłużył do ćwiczeń związanych z pozytywnym kształtowaniem swojego wizerunku. Zakupione gry dydaktyczne pozwoliły na praktyczne wykorzystanie nabytych umiejętności związanych z wyrażaniem własnych emocji, współpracą w grupie, panowaniem nad stresem.

Wszystkie cele projektu przewidziane na I półrocze zostały zrealizowane. Na początku zajęć został przeprowadzona diagnoza.

Prowadzenie : mgr Sylwia Dąbrowska

Zajęcia z języka angielskiego „ Język angielski otwiera drzwi do porozumiewania się ze światem”

Na zajęciach języka angielskiego „ Język angielski otwiera drzwi do porozumiewania się ze światem roku szkolnym 2018/2019 uczęszczało regularnie 8 osób z klas trzecich gimnazjum .Zajęcia z języka angielskiego miały na celu wsparcie uczniów, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy mają trudności w spełnieniu wymagań edukacyjnych.

Zajęcia prowadzone były z zastosowaniem komunikacji w języku angielskim w prostych sytuacjach dnia codziennego. W celu uatrakcyjnienia i urozmaicenia zajęć zakupione zostały gry dydaktyczne, pozwoliło to na praktyczne wykorzystanie poznanego słownictwa oraz na usystematyzowanie i rozszerzenie nabytej wcześniej wiedzy. Uczniowie mieli możliwość pracy

Wszystkie cele projektu przewidziane na I półrocze zostały zrealizowane.

Na początku zajęć został przeprowadzona diagnoza zespołu i wspólnej interakcji bez elementu stresu.

Prowadzenie : mgr Danuta Kwiatkowska

Zajęcia z psychoedukacyjne "Fitness dla mózgu dla uczniów z trudnościami w nauce

W II semestrze roku szkolnym 2018/2019 w zajęciach psychoedukacyjnych „Fitness dla mózgu” uczestniczyło 7, a następnie 6 uczniów klas trzecich z trudnościami w nauce, głównie posiadających orzeczenie lub opinię psychologiczno-pedagogiczną. Na pierwszych zajęciach została przeprowadzona diagnoza wstępna.

Główne cele zajęć to:

- opanowanie przez uczniów różnego rodzaju technik pamięciowych, pozwalających szybko i efektywnie przyswajać materiał szkolny,
- nauka naturalnego dla naszego mózgu sposobu sporządzania notatek (z zeszytu lub podręcznika),
- ćwiczenie logicznego i twórczego myślenia

Prowadzenie : mgr Magdalena Kret

Uniwersytet dla Rodziców” - zajęcia z zakresu komunikacji i kompetencji wychowawczych z dzieckiem w okresie adolescencji :

Projektem zostało objętych 4 rodziców uczniów z Gimnazjum w ramach „ Uniwersytetu dla Rodziców” . Rodzice mogą skorzystać z cyklu trzech szkoleń z zakresu komunikacji i kompetencji wychowawczych z dzieckiem w okresie adolescencji prowadzonych przez terapeutkę Vioettą Stebelską.

Celem warsztatów jest:

- rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się ze swoim dorastającym dzieckiem, lepsze zrozumienie czasu dorastania,
- wsparcia w codziennych konfliktach z dzieckiem
- wzmacnianie niskiej samooceny nastolatka

Zajęcia z informatyki „ Myślę, tworzę ,programuję”

W II semestrze roku szkolnym 2018/2019 w zajęciach z informatyki z zastosowaniem drukarki 3d uczestniczyło 8 uczniów . Zajęcia odbywały się zgodnie z harmonogramem tzn. raz na dwa tygodnie w wymiarze 2 godz lekcyjnych

Na zajęciach uczniowie pogłębiali wiedzę i umiejętności z zakresu oprogramowania Blender oraz Voxelizer dzięki temu mogli dokonywać wydruku 3D np. Nauczały modelowania obiektów o kształtach organicznych i o twardych krawędziach, teksturowania, oświetlania. W czasie zajęć stosowane były metody dostosowane do możliwości ucznia, czyli objaśnienia, pokaz, pogadanka, dyskusja, praca metodą projektu, metody aktywizujące, wykład połączony z pokazem, prezentacją i ćwiczeniami prowadzonymi za pomocą sprzętu komputerowego.

Dzięki zajęciom uczniowie wejdą na rynek pracy ze świadomością, że drukowanie w 3D, jest czymś naturalnym i pomagającym szybciej realizować zadania. Tak, jak komputery PC zmieniły i wykreowały miejsca pracy, tak drukowanie w 3D zapewni znaczące zmiany w wielu dziedzinach przemysłu i usług.

Prowadzenie : mgr Monika Kołodziejek

Program kształtowania i rozwijania kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki metodą eksperymentu w Oddziałach Gimnazjum nr 4

Zajęcia z fizyki metodą eksperymentu: Rozumiem świat - poznawanie przez działanie - eksperymenty fizyczne"

Na zajęciach" z fizyki metodą eksperymentu w roku szkolnym 2018/2019 uczęszczało dosyć regularnie 8 osób z klas trzecich gimnazjum.. Celem zajęć było ukazanie młodzieży praktycznego, eksperymentalnego podejścia do fizyki. Wszystkie doświadczenia uczniowie wykonywali samodzielnie. Wiele doświadczeń udało się zrealizować dzięki zakupom nowych środków dydaktycznych. Wszystkie cele programu zostały osiągnięte.

Prowadzenie : mgr Witold Lemke

Zajęcia z matematyki metodą eksperymentu „Matematyka na co dzień” :

Na zajęciach „Matematyka na co dzień” w roku szkolnym 2018/2019 uczęszczało dosyć regularnie 5 osób z klas trzecich gimnazjum. Spotkania zostały zamknięte diagnozą końcową. Celem zajęć było ukazanie młodzieży praktycznego zastosowania matematyki w życiu codziennym, np. umiejętność obliczenia ilości i kosztu materiałów potrzebnych do

wyremontowania mieszkania, obliczanie prawdopodobieństwa, dostrzeganie matematyki w ruchu drogowym, dostrzeganie matematyki w ruchu drogowym, umiejętności zamiany jednostek masy, powierzchni czy objętości.

Uczniowie chętnie pracowali, zadania starali się wykonywać jak najlepiej. Angażowali się we wszystkie przedsięwzięcia – mierzyli, liczyli, szacowali, wyszukiwali informacje, rywalizowali.

Prowadzenie : mgr Anna Bartosik

Zajęcia z biologii metodą eksperymentu "Poznajemy tajemnice roślin"

Na zajęcia z biologii w roku szkolnym 2018/2019 uczęszczało dosyć regularnie 8 osób z klas trzecich gimnazjum.

Zajęcia z biologii miały na celu wyjaśnienie zasad postępowania się mikroskopem, naukę samodzielnej pracy z wykorzystaniem sprzętu laboratoryjnego, tworzenie preparatów świeżych oraz planowanie i przygotowanie doświadczeń biologicznych.

Uczniowie w trakcie zajęć poznali sprzęt laboratoryjnych i nauczyli się go nazywać. Następnie w parach zapoznali się najpierw z budową mikroskopu i zasadami korzystania. Nauczyli się wykonywać samodzielnie preparaty świeże i korzystali z preparatów gotowych. Razem z nauczycielem przygotowywali doświadczenia biologiczne, określali hipotezy, cele, próby kontrolne i badawcze oraz wyciągali wnioski. Wiedzę poznaną na lekcjach biologii mogli wykorzystać w praktyce. Początkowe obawy wynikające z braku doświadczenia w pracy z mikroskopem i sprzętem szybko minęły i zastąpiła je ciekawość i chęć poznawania nowych obszarów wiedzy. Dzięki temu młodzież samodzielnie, pod okiem nauczyciela, korzystała z zajęć, nabywała nowych umiejętności i pewności siebie.

Prowadzenie : mgr Aneta Krężołek –Liszka

Zajęcia z chemii metodą eksperymentu "Lepiej zrozumieć to, czego sam doświadczę" – poznajemy chemię przez doświadczenie

Na zajęciach z **chemii metodą eksperymentu** "Lepiej zrozumieć to, czego sam doświadczę" – poznajemy chemię przez doświadczenie „ w roku szkolnym 2018/2019 uczęszczało regularnie 8 osób z klas trzecich gimnazjum. Spotkania rozpoczęły się diagnozą

wstępną Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach, na których mają możliwość lepszego poznania funkcjonowania otaczającego nas świata. Podczas zajęć uczniowie uczą się planowania doświadczeń chemicznych, wykonują je, obserwują ich przebieg i wyciągają wnioski. Rozwijają umiejętności posługiwania się sprzętem laboratoryjnym. Dowiadują się, jak duże znaczenie ma chemia w naszym codziennym życiu. Dzięki zajęciom mogą pogłębić swoje wiadomości i umiejętności z zakresu chemii.

Założone cele projektu w drugim semestrze zostały zrealizowane.

Prowadzenie : mgr Katarzyna Klasicka

Doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów

Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego

Zajęciami z doradztwa edukacyjno-zawodowego zostali objęci wszyscy uczestnicy projektu. Przeprowadzane były w formie indywidualnej i grupowej.

Celem zajęć doradztwa edukacyjno-zawodowego było wspieranie uczniów w określeniu zainteresowań, uzdolnień oraz cech istotnych przy podejmowaniu decyzji zawodowych, oraz zwiększanie szans na rynku pracy, wspieranie uczniów w określaniu możliwości zawodowych mających ograniczenia psychofizyczne .

W trakcie trwania zajęć uczniowie wypełniali kwestionariusze, korzystali z programów komputerowych uczniowie poznawali swoje zainteresowania, analizowali swoje mocne i słabe strony, poznali znaczenie cech osobowości przy wyborze zawodu, określili swoje aspiracje, dążenia i ambicje, charakteryzowali swój warsztat pracy celu a także analizowania ogłoszeń o pracę i przygotowywania dokumentów aplikacyjnych do poszczególnych ogłoszeń o pracę. Przeprowadziłam zajęcia dotyczące podstawowych pojęć związanych z orientacją zawodową, światem zawodów oraz charakterystyki tych zawodów, określiłam predyspozycje potrzebne do wykonywania danego zawodu.

Prowadzenie : mgr Katarzyna Muś

Szkolenia dla nauczycieli :

Nauczyciele (32 osoby) Gimnazjum nr 4 kontynuowali udział w dwóch szkoleniach w ramach projektu „Wsparcie na starcie”

Pierwsze szkolenie : **"Uczę się ja, uczy się mój mózg – aspekty neurodydaktyczne w procesie nauki"- drugi stopień- 11.06.2019**

Podczas szkolenia nauczyciele pogłębiali wiedzę na temat postępu neuronauk w kontekście codziennej pracy z uczniami.

Drugie szkolenie : **„W całości i z osobna-strategie dydaktyczne wspierające indywidualizację nauczania w zróżnicowanej grupie klasowej”- drugi stopień - 2. 04.2019r.**

Szkolenie miało na celu wsparcie nauczycieli w procesie dostosowywania nauczania do szczególnych potrzeb uczniów. Zadaniem warsztatu była pomoc w diagnozowaniu potrzeb (reprezentacje sensoryczne, szczególne uzdolnienia, szczególne trudności w nauce)

*Dodatkowym szkoleniem z ,którego mogli skorzystać nauczyciele było szkolenie wdrożeniowe z zakresu **Diagnozowania uczniów przy wykorzystaniu testów on-line w zakresie indywidualnych stylów uczenia się oraz Szkolenie z zakresu dostosowania metod pracy z uczniem do zdiagnozowanych stylów uczenia się uczniów – 23.05.2019 oraz 6.06.2019r.***

Wnioski:

Uczniowie chętnie uczęszczali na zajęcia i angażowali się w wykonywanie zadań, ćwiczenia i doświadczenia. Zajęcia w grupach liczyły niewielką ilość uczniów, co pozwoliło zindywidualizować pracę i podmiotowo traktować każdego uczestnika projektu.

Efekty:

- zwiększenie kompetencji kluczowych u uczniów
- podniesienie kompetencji z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- zniesienie bariery językowej i stworzenie uczniom warunków do swobodnej wypowiedzi w języku angielskim
- opanowanie przez uczniów różnego rodzaju technik pamięciowych pozwalających szybko i efektywnie przyswoić materiał szkolny
- zdobycie przez uczniów umiejętności planowania doświadczeń, obserwacji i wyciągania wniosków

- rozwijanie samodzielnej pracy ze sprzętem laboratoryjnym
- doskonalenie umiejętności współpracy
- objęcie uczniów ofertą doradztwa edukacyjno-zawodowego
- podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli z zakresu stosowania indywidualizacji
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów sprzyjających nauczaniu przedmiotowemu z wykorzystaniem narzędzi TIK,
- wyposażenie szkoły w niezbędne pomoce dydaktyczne,
- wsparcie rodziców w z zakresu komunikacji z dziećmi w ramach Uniwersytetu dla Rodziców

Koordynator projektu

Raport z całościowego przebiegu projektu

Wsparcie na starcie

realizowanego w Gimnazjum nr 4 przy V Liceum Ogólnokształcącym

w Koszalinie

Od 15 listopada 2017 do 14.06.2019 w Gimnazjum nr 4 przy Zespole Szkół nr 2 w Koszalinie realizowany był projekt **Wsparcie na Starcie** w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Celem projektu realizowanego na terenie gimnazjum przez okres dwóch lat było:

- indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje kluczowe,
- rozwijanie kompetencji z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- stosowanie nauczania opartego na metodzie eksperymentu,
- objęcie uczniów gimnazjum doradztwem edukacyjno-zawodowym
- doskonalenie zawodowe nauczycieli z zakresu stosowania indywidualizacji nauczania,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów sprzyjających nauczaniu przedmiotowemu z wykorzystaniem narzędzi TIK,
- wyposażenie szkoły w niezbędne pomoce dydaktyczne,
- wsparcie rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach „Uniwersytetu dla Rodziców”

Projekt „Wsparcie na starcie „objął trzy grupy docelowe:

- uczniów
- rodziców
- nauczycieli

Do realizacji zadań projektu „Wsparcie na starcie” zaangażowanych było 12 nauczycieli

- **Projekt ukończyło 75 uczniów, 32 nauczycieli i 17 rodziców .**



Fundusze Europejskie
Program Regionalny

- Całkowity wartość projektu wyniósł 200463,75 zł



Pomorze Zachodnie

KOSZALIN
pełnia życia

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



W ramach projektu realizowane były następujące zadania:

- **Program indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w oddziałach gimnazjalnych, w ramach tego zadania realizowane były następujące formy wsparcia**

1. Zajęcia z języka polskiego "Kultura żywego słowa" - posługiwanie się językiem polskim w mowie i piśmie, zajęcia z elementami retoryki i autoprezentacji.
2. Zajęcia z języka angielskiego "Język angielski otwiera drzwi do porozumiewania się ze światem"
3. Zajęcia psychodukacyjne "Fitness dla mózgu" dla uczniów oddziałów gimnazjalnych z trudnościami w nauce doskonalące umiejętność uczenia się"
4. Uniwersytet dla Rodziców-zajęcia z zakresu komunikacji i kompetencji wychowawczych z dzieckiem w okresie adolescencji

W okresie sprawozdawczym w od 15.11.2017 do 14.06.2019 zrealizowano łącznie 186 godzin zajęć. Zadaniem objętych było 44 uczniów i 17 rodziców

- **Program kształtowania i rozwijania kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki metodą eksperymentu w Gimnazjum nr 4**

W ramach tego zadania realizowane były następujące formy wsparcia

1. Zajęcia z fizyki metodą eksperymentu „ Rozumiem świat-poznanie przez działanie – eksperymenty
2. Zajęcia z matematyki metodą eksperymentu „ Matematyka na co dzień.”
3. Zajęcia z biologii metodą eksperymentu „ Poznajemy tajemnice roślin”
4. Zajęcia z chemii metodą eksperymentu „Lepiej zrozumieć to, czego sam doświadczę” – poznajemy chemię przez doświadczenie

W okresie sprawozdawczym w od 15.11.2017 do 17.06.2019 zrealizowano łącznie 240 godzin zajęć. Zadaniem objętych było 44 uczniów.

Prowadzenie zajęć było dokumentowane wpisami w dziennikach lekcyjnych oraz harmonogramem i z zajęć umieszczanymi na stronie internetowej.

➤ **Program rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów oddziałów gimnazjalnych V Liceum Ogólnokształcącego**

1. Prowadzenie zajęć dla uczniów oddziałów gimnazjalnych z zakresu projektowania w programie graficznym BLENDER z wykorzystaniem drukarki 3D

W okresie sprawozdawczym w od 15.11.2017 do 14.06.2019 zrealizowano łącznie 60 godzin zajęć. Zadaniem objętych było 16 uczniów.

➤ **Prowadzenie indywidualnego doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów oddziałów gimnazjalnych**

W ramach tego zadania realizowane były następujące formy wsparcia

1. Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe
2. Grupowe doradztwo edukacyjno-zawodowe

W okresie sprawozdawczym w od 15.11.2017 do 14.06.2019 zadaniem objętych było 80 uczniów.

➤ **Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem w Gimnazjum nr 4**

Nauczyciele Gimnazjum uczestniczyli w szkoleniach w zakresie indywidualizacji pracy uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. *Szkolenie dla nauczycieli z zakresu neurodydaktyki "Uczę się ja, uczę się mój mózg" (szkolenie trzystopniowe)*
2. *Szkolenie dla nauczycieli z zakresu strategii dydaktycznych wspierających indywidualizację nauczania w zróżnicowanej grupie klasowej (szkolenie trzystopniowe)*
3. *Szkolenie wdrożeniowe z zakresu diagnozowania uczniów przy wykorzystaniu testów on-line w zakresie indywidualnych stylów uczenia się oraz szkolenie z zakresu dostosowania metod pracy z uczniem do zdiagnozowanych stylów uczenia się uczniów.*

Łącznie udział w szkoleniach wzięło 32 nauczycieli. Kadra pedagogiczna otrzymała stosowne zaświadczenia.

➤ **Program rozwoju kompetencji cyfrowych nauczycieli w Gimnazjum nr 4**

W ramach tej formy wsparcia skorzystał 1 nauczyciel, który ukończył studia podyplomowe:

„**Akademia 3D – projektowanie i druk 3D**”. Zdobyte kwalifikacji umożliwiło prowadzenie zajęć z wykorzystaniem drukarki 3D (oprogramowanie Blender oraz Voxelizer)

➤ **Zakup pomocy dydaktycznych wspierających indywidualizację pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Dokonano zakupu pomocy dydaktycznych na kwotę 72638,31 zł. Zakupione pomoce przekazano nauczycielom do poszczególnych klas. Zostały one wykorzystane do prowadzenia zajęć w ramach projektu w latach 2018-2019. Ponadto wszystkie sale, w których odbywały się zajęcia zostały oznaczone logo projektu.

Efekty:

- zwiększenie kompetencji kluczowych u uczniów
- podniesienie kompetencji z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- zniesienie bariery językowej i stworzenie uczniom warunków do swobodnej wypowiedzi w języku angielskim
- opanowanie przez uczniów różnego rodzaju technik pamięciowych pozwalających szybko i efektywnie przyswoić materiał szkolny
- zdobycie przez uczniów umiejętności planowania doświadczeń, obserwacji i wyciągania wniosków
- rozwijanie samodzielnej pracy ze sprzętem laboratoryjnym

- doskonalenie umiejętności współpracy
- objęcie uczniów ofertą doradztwa edukacyjno-zawodowego
- podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli z zakresu stosowania indywidualizacji
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów sprzyjających nauczaniu przedmiotowemu z wykorzystaniem narzędzi TIK,
- wyposażenie szkoły w niezbędne pomoce dydaktyczne,
- wsparcie rodziców w z zakresu komunikacji z dziećmi w ramach Uniwersytetu dla Rodziców



Projekt został zrealizowany w zgodzie z założonymi celami i harmonogram.

Koordynator projektu